

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ОСП ЦЕНТР ИСЛАМОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РТ**

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

 А. А. Тимерханов

« 17 » 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель (директор)

ЦИИ АН РТ

 И. А. Мухаметзарипов

« 17 » 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.3. Педагогика и психология высшей школы**

**Уровень:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.7.9. Философия религии и религиоведение

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2025

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена Учёным советом Центра исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан, протокол № 66 от « 17 » 06 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 2 «Образовательный компонент», раздел 2.1 «Дисциплины (модули)».

Осваивается на 1 курсе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по научной специальности 5.6.3. Археология должен

### ЗНАТЬ:

- международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития.

### УМЕТЬ:

- применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам высшего образования;
- применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках;
- применять на практике методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития.

### ВЛАДЕТЬ:

- международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном и иностранных языках.
- методами планирования и решения задач профессионального и личностного развития.

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет — в 1 семестре.

Таблица 1

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий и трудоемкость в часах |                  |   |          |                  |    |           |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|----------|------------------|----|-----------|
|       |                                 | Л                                   | в т.ч.в эл.ви де | С | П        | в т.ч.в эл.ви де | ЛЗ | СР        |
| 1     | Введение в дисциплину           | 2                                   | 1                |   |          |                  |    |           |
| 2     | Дидактика высшей школы          | 10                                  | 5                |   | 4        | 2                |    | 16        |
| 3     | Психология высшей школы         | 6                                   | 3                |   | 4        | 2                |    | 12        |
| 4     | Подготовка реферата             |                                     |                  |   |          |                  |    | 14        |
| 5     | Итоговая аттестация. Зачет      |                                     |                  |   |          |                  |    |           |
|       | <b>Итого:</b>                   | <b>18</b>                           | <b>9</b>         |   | <b>8</b> | <b>4</b>         |    | <b>42</b> |
|       |                                 |                                     |                  |   |          |                  |    | <b>72</b> |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

| № п/п                                   | Наименование раздела                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                       | Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи) | <p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Уровни образования: бакалавриат, специалитет/магистратура, аспирантура. Подготовка научных кадров высшей квалификации: прикрепительство, докторантура.</p> <p><b>Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования</b></p> <p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p> <p>Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций</p> |
| <b>Раздел 2. Дидактика высшей школы</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                       | Педагогические основы процесса                                                                              | Л: Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | обучения в высшей школе                                                                | <p>обучения.</p> <p>Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p> <p><b>СР:</b> - подготовка структурно-логической схемы по содержанию темы «Преподаватель высшей школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе на тему «Педагогика и профессиональная деятельность выпускника аспирантуры»;</li> <li>- разработка рекомендаций самому себе по развитию педагогической готовности;</li> <li>- подготовка текстов научного стиля (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат) по педагогической статье;</li> <li>- разработка оценочных средств по своей дисциплине;</li> <li>- разработка конспектов и методического обеспечения лекции, подготовка и проведение лекции в аудитории;</li> <li>- выполнение проекта по методической проблеме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Основные формы обучения                                                                | <p><b>Л:</b> Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента</p> <p><b>П:</b> Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Оптимизация учебного процесса в высшей школе. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Психологический анализ деятельности преподавателя.</p> |
| 4 | Методы и средства обучения                                                             | <p>Метод и прием, сходство и разница между понятиями.</p> <p>Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.</p> <p>Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>Средства обучения. Основные классификации средств обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся | <p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                 | научно-исследовательской работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6                                        | Использование современных технологий в образовательном процессе | <p>Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.</p> <p>Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 3. Психология высшей школы</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                        | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе     | <p><b>Л:</b> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.</p> <p><b>П:</b> Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания</p> |
| 8                                        | Психологические особенности личности обучающегося               | <p><b>Л:</b> Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение</p> <p><b>СР:</b> составление проекта своего будущего на основе системного подхода и использования общей или матричной модели; подготовка публичного выступления по вопросам, дискуссионных для современного этапа высшей школы; составление модели Я – концепция как основы более глубокого понимания себя; подготовка текста интерпретации афоризма и творческий поиск его антитезиса; самостоятельный анализ результатов тестирования базовых характеристик индивидуальности с опорой на сильные стороны своей психологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9                                        | Мастерство преподавателя в высшей школе                         | <p>Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического мастерства.</p> <p>Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 3

| Перечень занятий и формы контроля |                        |             |                                                                                                                                                                                         |                                          |
|-----------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| № п/п                             | Наименование раздела   | Вид занятия | Тема занятия (самостоятельной работы)                                                                                                                                                   | Форма текущего и промежуточного контроля |
| 1                                 | Введение в дисциплину  |             | Цель и задача изучения дисциплины.                                                                                                                                                      |                                          |
| 2                                 | Дидактика высшей школы | Л           | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения. Методы и средства обучения. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности |                                          |

|                           |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|---------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                           |                         |   | обучающихся. Использование современных технологий в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|                           |                         | П | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Оптимизация учебного процесса в высшей школе. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Психологический анализ деятельности преподавателя | УО, ГД |
| 3                         | Психология высшей школы | Л | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности обучающегося. Мастерство преподавателя в высшей школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УО, ГД |
|                           |                         | П | Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания                                                                                                                                                                                 |        |
| Итоговый контроль (зачет) |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р      |

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО – устный опрос (собеседование), Р – реферат, П – проект, Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ГД – групповая дискуссия и др.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 4

Карта обеспечения учебно-методической литературой

| № п/п               | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
| Основная литература |                                                                                                    |                 |                                                     |

| №<br>п/п                  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество<br>экз.                 | Число<br>аспирантов,<br>одновременно<br>изучающих<br>дисциплину |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1                         | Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61648.html">http://www.iprbookshop.ru/61648.html</a>                                                                                                                                              | В свободном<br>доступе<br>IPRbooks | 10                                                              |
| 2                         | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>                                                                                                                                                   |                                    |                                                                 |
| 3                         | Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428.html">http://www.iprbookshop.ru/16428.html</a>                                                                                                                          |                                    |                                                                 |
| 4                         | Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52549.html">http://www.iprbookshop.ru/52549.html</a>                                                                                                                           |                                    |                                                                 |
| 5                         | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>                                                                                                                        |                                    |                                                                 |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                 |
| 1                         | Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28153.html">http://www.iprbookshop.ru/28153.html</a>                                                                                                | В свободном<br>доступе<br>IPRbooks | 10                                                              |
| 2                         | Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52554.html">http://www.iprbookshop.ru/52554.html</a> |                                    |                                                                 |
| 3                         | Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16435.html">http://www.iprbookshop.ru/16435.html</a>                                                                                                                                                               |                                    |                                                                 |
| 4                         | Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 112 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                 |
| 5                         | Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 480 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                 |
| 6                         | Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2008. — 164 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                 |
| 7                         | Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 388 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                 |
| 8                         | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М.: Академия, 2014. — 400 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                 |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы                                                                                               | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
| 9     | Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. – М.: Логос, 2006. – 269 с.                                               | 3               |                                                     |
| 10    | Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байкового. -3-е изд., Испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 256 с. | 3               |                                                     |
| 11    | Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.                                                                             | 3               |                                                     |

Таблица 5

| Перечень печатных, технических и электронных средств обучения |                                                                                                                                  |                                                                           |               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| № п/п                                                         | Наименование                                                                                                                     | Вид                                                                       | Форма доступа |
| 1                                                             | Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                     | В свободном доступе с компьютеров АН РТ и по паролю при удаленном доступе |               |
| 2                                                             | Электронная библиотека <a href="http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html">http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html</a> |                                                                           |               |
| 3                                                             | Электронная библиотека <a href="http://sci-book.com/">http://sci-book.com/</a>                                                   |                                                                           |               |
| 4                                                             | Электронная библиотека <a href="http://modernlib.ru/">http://modernlib.ru/</a>                                                   |                                                                           |               |
| 5                                                             | Электронная библиотека <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>                                                 |                                                                           |               |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

| Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования |                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                                                            | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования                              | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) |
| 1                                                                                | Лекционные занятия                                                  | Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях) | Академии наук РТ                                                                   |
| 2                                                                                | Практические занятия                                                | Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях)  | Академии наук РТ                                                                   |
| 3                                                                                | Самостоятельная работа студентов                                    | Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами)                                                                            | Академии наук РТ                                                                   |

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Типовые оценочные средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности.
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Примерные тематики реферативных докладов**

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
3. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
4. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
5. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
6. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
7. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
8. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
9. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
10. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

11. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
12. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
13. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
14. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
15. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
16. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
17. Авторитет преподавателя вуза.
18. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
19. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
20. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
21. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
22. Условия планирования и управления современным вузом. Активизация познавательной деятельности студентов: методы и средства.
23. Содержание образования как социальный заказ и фундамент базовой культуры личности. Критерии отбора содержания образования.
24. Активизация познавательной деятельности студентов: методы и средства.
25. Технология рейтингового контроля знаний студентов.
26. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов.
27. Творчество как условие эффективной деятельности современного преподавателя вуза.
28. Понятие психологии педагогической деятельности.